

الصعوبات المهنية والتربوية لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة

د. عبدالحكيم عياد الصويعي الخويلدي¹ أ. عادل مفتاح ضو هبهب² أ. محمد نوري محمد عبد القادر³

المؤلف 1  <https://orcid.org/0009-0004-8998-9771>

المؤلف 2  <https://orcid.org/0009-0004-6305-3262>

المؤلف 3  <https://orcid.org/0009-0005-2999-8163>

قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الزاوية، ليبيا^{1 2}

قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة مصراتة، ليبيا³

¹ a.alkhaweidi@zu.edu.ly ² a. habhab@ zu.edu.ly ³ m.nuri@pus.misurata.ly

Professional and Educational Difficulties Facing Field Training Students at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Misrata

¹ Dr. Abdulhakim Ayyad Al-Suwaie Al-Khuwailidi

² Mr. Adel Muftah Daw Habhab

³ Mr. Mohamed Nouri Mohamed Abdul Qader

^{1 2} Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Zawiya, Libya

³ Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Misrata, Libya

تاريخ الاستلام: 2026-06-10، تاريخ القبول: 2026-06-20، تاريخ النشر: 2026-06-30

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات المهنية والتربوية التي تواجه طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (30) طالبًا وطالبة، باستخدام استبانة مكونة من (29) عبارة موزعة على ثلاثة محاور: إدارة المدرسة، والإشراف التربوي، والمعلم المتعاون. وأظهرت النتائج وجود عدد من الصعوبات التي تواجه الطلاب خلال فترة التدريب الميداني، وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات التي تهدف إلى الحد من هذه الصعوبات وتطوير التدريب الميداني.

الكلمات المفتاحية: التدريب الميداني، الصعوبات المهنية، الصعوبات التربوية، الطالب المعلم.

Abstract:

The study aimed to identify the professional and educational difficulties facing field training students at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Misrata. The researcher used the descriptive analytical method. The study was conducted on a sample of (30) male and female students, using a questionnaire consisting of (29) items distributed across three domains: school administration, educational supervision, and the cooperating teacher. The results revealed a number of difficulties facing students during the field training period. The

study presented a set of recommendations aimed at reducing these difficulties and improving field training.

Keywords: field training, professional difficulties, educational difficulties, student teacher.

المقدمة:

يعد التعليم العالي الركيزة الأساسية في إعداد الكوادر البشرية المؤهلة لقيادة قاطرة التنمية في المجتمعات المعاصرة، وتحتل برامج إعداد المعلمين مكانة الصدارة في المنظومة التعليمية نظراً للدور الحيوي الذي يؤديه المعلم في بناء أجيال المستقبل. وفي مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، لا يقتصر الإعداد على التلقين المعرفي والنظري داخل قاعات المحاضرات، بل يمتد ليشمل إكساب الطلاب المهارات الكفايات البدنية، والتربوية، والتنظيمية التي تؤهلهم لمواجهة متطلبات الميدان الحقيقي (أبو سمرة وصايمة، 2021). وتشكل فترة التدريب الميداني (التربية العملية) الحجر الزاوية والعمود الفقري في برامج إعداد الطالب المعلم بكليات التربية البدنية؛ فهي تمثل الوعاء التطبيقي الفعلي والمرحلة الانتقالية التي يحول فيها الطالب المعارف والنظريات الأكاديمية إلى ممارسات عملية وسلوكيات تدريسية واقعية داخل المدرسة (الشمري، 2023)، وتكمن أهمية هذه الفترة في أنها تتيح للطالب فرصة الاحتكاك المباشر بعناصر العملية التعليمية، والتعرف على طبيعة البيئة المدرسية، واكتساب مهارات إدارة الصف والتعامل مع المتعلمين، ومواجهة المشكلات التدريسية بطرق علمية وموضوعية. (العتيبي، 2022)

وعلى الرغم من الأهمية البالغة للتدريب الميداني في صقل شخصية الطالب المعلم المهنية، إلا أن هذه المرحلة تحيط بها مجموعة من التحديات والصعوبات التي قد تحول دون تحقيق أهدافها المرسومة؛ إذ يواجه الطالب المعلم خلال ممارسته للتطبيق الميداني في المدارس صعوبات متعددة الأبعاد والاتجاهات (العماري، 2024). وتتنوع هذه الصعوبات لتشمل جوانب إدارية وتنظيمية مرتبطة ببيئة المدرسة المستضيفة ومدى توفر التسهيلات والملاعب، وجوانب فنية وتوجيهية تتعلق بآليات الإشراف التربوي والأكاديمي من قبل الكلية، بالإضافة إلى تحديات مهنية واجتماعية ترتبط بطبيعة العلاقة والتفاعل مع معلم التربية البدنية الأساسي (المعلم المتعاون) في المدرسة (الزهراني، 2020).

إن تحديد هذه الصعوبات وتشخيص واقعها بأسلوب علمي يعد الخطوة الأولى والأساسية لتطوير برامج التدريب الميداني وتجويد مخرجاتها، حيث يسهم رصد هذه الصعوبات في تزويد صناع القرار ومخططي

البرامج الدراسية بكليات التربية البدنية بالمعلومات الحقيقية اللازمة لتلافي السلبات، وتوفير بيئة تدريبية محفزة تدعم النمو المهني للطلاب المعلم وتمكنه من أداء رسالته بكفاءة واقتدار (أحمد وحسين، 2022).
مشكلة البحث:

توصل الباحث إلى مشكلة هذا البحث بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات التربوية التي تطرقت إلى مشكلات ومعوقات التربية العملية والتدريب الميداني بالمؤسسات التعليمية (أحمد وحسين، 2022؛ العماري، 2024)، وإجراء المقابلات الشخصية مع العديد من الخبراء والمختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة المعاش لواقع هذا المقرر.

وقد لاحظ الباحث أن هناك فجوة ملموسة تظهر عند انتقال الطلبة من البيئة الأكاديمية النظرية بالكلية إلى البيئة التطبيقية الواقعية بالمدارس؛ حيث يواجهون عديداً من التحديات والمشكلات الميدانية المتنوعة ما بين صعوبات متعلقة بإدارة المدرسة، وصعوبات متعلقة بالإشراف التربوي، وأخرى متعلقة بالمعلم المتعاون، مما يؤثر سلباً على أدائهم المهني وتحصيلهم العملي.

ومن هذا المنطلق فكر الباحث في إجراء دراسة للتعرف على «الصعوبات المهنية والتربوية لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة»، بهدف تشخيص هذه الصعوبات وتحديد درجة حدتها رتبياً، سعياً لتقديم حلول واقتراحات عملية تسهم في تذليلها وتطوير منظومة التدريب الميداني بالكلية.

أهمية البحث:

1. الاهتمام بآراء ووجهات نظر طلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة حول الصعوبات المهنية والتربوية التي يواجهونها أثناء فترة التدريب الميداني؛ مما قد يسهم في وضع هذه المشكلات أمام صانعي ومتخذي القرار بالكلية والجامعة لوضع حلول مناسبة لها، وبالتالي رفع فاعلية وكفاءة العملية التعليمية بالكلية والجامعة ومخرجاتها .
2. تساهم في العمل على تحسين مقرر التدريب الميداني بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وإعداد خطط موحدة تختص بتنفيذ هذه البرامج وكيفية تقييمها وتطويرها، من خلال الكشف عن الصعوبات المهنية والتربوية التي تعيق تطبيقها ووضع عدد من المقترحات للتغلب عليها .
3. يساعد البحث على تحسين الممارسات التعليمية والرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

بجامعة مصراتة .

4. يساهم في رفع جودة التعليم والنشاط الرياضي في المدارس من خلال تدريب وإعداد معلمين مؤهلين بشكل أفضل في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة.

هدف البحث :

- التعرف على واقع الصعوبات المهنية والتربوية لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة، وتحديد أكثر هذه الصعوبات تأثيراً من وجهة نظرهم.

تساؤل البحث :

- ما هي الصعوبات المهنية والتربوية لطلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة.

المصطلحات :

- **الصعوبات (الصعوبات):** إجرائياً، هي كافة العقبات، أو المشكلات (الإدارية، الفنية، والمهنية) التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية بجامعة مصراتة خلال فترة التربية العملية، وتحد من قدراتهم على تحقيق الأهداف التدريسية، وتُقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاستبيان.
- **الطالب المعلم:**

هو الطالب المقيّد بإحدى الكليات التربوية، والذي أتم جزءاً من إعداد الأكاديمي والتربوي، ويخوض تجربة التطبيق الفعلي لمهنة التدريس بالمدارس تحت إشراف وتوجيه متخصصين تمهيداً لخروجه (شحاتة والنجار، 2003، ص 214).

التدريب الميداني / التربية العملية:

هو الجانب التطبيقي من برنامج إعداد المعلمين قبل الخدمة، ويهدف إلى إتاحة الفرصة للطلاب المعلم لتطبيق المعارف والمهارات التربوية التي اكتسبها خلال دراسته النظرية في بيئة مدرسية واقعية، تحت إشراف الجهات الأكاديمية والمدرسية؛ بما يساهم في تنمية كفاياته التدريسية والمهنية والاستعداد لممارسة مهنة التعليم (المنقوش، 2025).

الدراسات السابقة

دراسة حمارشة والريماوي (2011):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة أنفسهم. واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي

المسحي، وطُبقت الدراسة على عينة تخصصية قوامها (70) طالباً وطالبة من طلاب مرحلة التخرج بتخصص التربية الرياضية. وتم بناء استبيان علمي شمل ثلاثة أبعاد جوهرية غطت معوقات المشرف الأكاديمي، والمعلم المتعاون، وإدارة المدرسة. وأشارت النتائج الإحصائية للدراسة إلى أن الصعوبات المرتبطة بالمعلم المتعاون وإدارة المدرسة حلت في مراتب متقدمة نتيجة لضعف التنسيق الفني المشترك بين الكلية وإدارات المدارس، كما أكدت النتائج وجود نقص حاد في المواد والمستلزمات الرياضية الأساسية اللازمة لإنجاح العملية التدريبية.

2. دراسة العماري (2024):

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف التشخيصي عن الصعوبات التنظيمية والفنية التي تواجه طلاب التربية العملية في كليات التربية بالجامعات الليبية، والوقوف على الفروق الإحصائية بين تقديرات الطلاب تبعاً لمتغيرات النوع والجامعة. واعتمد الباحث في إجراءاته الميدانية على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (245) طالباً وطالبة. وقام الباحث ببناء استبيان مقسم إلى أبعاد أساسية شملت معوقات البيئة الإدارية للمدارس وصعوبات الإشراف الفني. وأسفرت النتائج التفصيلية للدراسة عن أن الصعوبات التنظيمية المرتبطة بالبنية التحتية والإمكانات المادية للمدارس الليبية (مثل ضيق الملاعب وعدم توفر الأدوات الرياضية الكافية) جاءت في الترتيب الأول بمتوسطات حسابية مرتفعة، تلاها في المرتبة الثانية الصعوبات الفنية الناتجة عن تباعد فترات الزيارات الإشرافية.

3. دراسة (المنقوش، 2025):

هدفت الدراسة إلى استكشاف وتحليل معوقات تطبيق برنامج التربية العملية في كليات التربية من وجهة نظر الطلاب، مع التركيز على كلية التربية بجامعة بني وليد كنموذج تطبيقي، بالإضافة إلى تحديد الفروق الإحصائية وفقاً لمتغيري الجنس والتخصص. واعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، وطُبقت الدراسة على عينة قوامها (60) طالباً وطالبة من المسجلين في برنامج التربية العملية بالأقسام العلمية والأدبية. وتم استخدام استبيان علمي تكون من (32) فقرة موزعة على أربعة أبعاد رئيسة غطت: معوقات الإعداد والتدريب، والصعوبات التدريسية، والصعوبات الإدارية بالمدرسة، والصعوبات الإدارية بالكلية. وأشارت النتائج الإحصائية للدراسة إلى أن الصعوبات التدريسية والصعوبات الإدارية المتعلقة بالكلية حلتا في مراتب متقدمة وبمستوى تأثير عالٍ، نتيجة غياب الدروس

النموذجية التمهيدية وعدم وضوح آليات التقييم النهائي؛ بينما جاءت معوقات الإعداد والتدريب بمستوى متوسط، والصعوبات الإدارية بالمدرسة بمستوى منخفض. كما أكدت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدراك الصعوبات تُنسب لمتغير الجنس لصالح الذكور، ولمتغير التخصص لصالح التخصصات العلمية.

الاستفادة من الدراسات السابقة :

استفاد الباحث من مراجعة الدراسات السابقة المرتكزة على موضوع بحثه في تحديد مشكلة الدراسة وصياغتها بدقة، واختيار وتحديد العينة الممثلة لها، بالإضافة إلى الاعتماد عليها في تحديد المنهج العلمي المناسب، واختيار وتطبيق الطرق والأساليب الإحصائية الأكثر ملاءمة لطبيعة بيانات البحث الحالي.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

في هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة ، وهو منهج يهتم بدراسة الواقع والظواهر، ويصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً بوصف خصائصها، وتعبيراً كمياً بالتعبير عنها رقمياً، ولتحقيق ذلك تم إعداد استبانة وتوزيعها على مجتمع الدراسة. **مجتمع البحث :** تمثل مجتمع البحث في طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة. **عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بتوزيع الاستبانة على طلبة كلية التربية البدنية بجامعة مصراتة في العام الجامعي (2025- 2026)، ويبين جدول (1) ما نسبة 80% من عينة الدراسة من الذكور و 20% من الإناث وهذا يدل على الغالبية من العينة هم جنس الذكور.

جدول رقم(1) يبين نسبة الذكور والإناث

النسبة المئوية	تكرار	الجنس
80%	24	ذكور
20%	6	الإناث
100%	30	المجموع

مجالات البحث:

• المجال الزمني

تم إجراء هذا البحث خلال العام 2025/2026.

• المجال المكاني :

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة بدولة ليبيا .

• المجال البشري:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بتوزيع الاستبانة على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة

أداة البحث :

استمارة الصعوبات التي تواجه الطلاب (المعلمين) أثناء التدريب الميداني والذي تحتوي على (29) عبارة تتمثل في المحاور الآتي:

الصعوبات المتعلقة في مجال إدارة المدرسة (6 عبارات) .

الصعوبات المتعلقة في مجال الإشراف التربوي (14 عبارة) .

الصعوبات المتعلقة بالمعلم المتعاون (9 عبارات) .

الدراسة الاستطلاعية:

تم توزيع استمارة الاستبيان على بعض أفراد العينة للتحقق من صدق أداة الدراسة بتاريخ (20 /3/2026).

الدراسة الأساسية:

تم توزيع استمارات الاستبيان على باقي افراد العينة وذلك في الفترة من (25 / 3 / 2026)
صدق الاستبيان:

تم استخدام صدق المحكمين بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء والبالغ عددهم (5) محكمين، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (2) نسبة اتفاق المحكمين على عبارات الاستبيان قيد البحث

م	المتغيرات	النسبة المئوية
1	عبارات الاستبيان	60 % : 100 %

يتضح من نتائج جدول (1) أن نسبة اتفاق المحكمين على عبارات الاستبيان قيد البحث تراوحت ما بين 60 % : 100 % مما يشير إلى صدق هذا الاستبيان.
ثبات الاستبيان :

جدول رقم (3): التكرارات والنسب المئوية لمجال "الإشراف التربوي"

المحور (المجال)	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
إدارة المدرسة	6	0.889
الإشراف التربوي	14	0.935
المعلم المتعاون	9	0.917
الاستبيان ككل (الثبات الكلي)	29	0.969

يتضح من البيانات الواردة من الجدول السابق أن قيمة ألفا كرونباخ للفقرات الاستبانة (96%)، أي أن

الاستبيان تتمتع بقيم ثبات عالية.

المعالجات الإحصائية :

- المتوسط الحسابي.
- ألفا كرونباخ.
- التوزيع التكراري
- الانحراف المعياري
- الأهمية النسبية

عرض النتائج:

جدول رقم (4): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لمجال "إدارة المدرسة"

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
1	عدم توفير إدارة المدرسة الإمكانيات والأدوات الرياضية التي يحتاجها الطالب المعلم.	3.27	0.94	65.33%
2	ضعف ثقة إدارة المدرسة بقدرات وإمكانات الطالب المعلم التدريسية.	3.20	0.89	64.00%
3	قيام الطالب المعلم بأعمال خارج مهامه التدريسية بتكليف من إدارة المدرسة.	2.93	0.91	58.67%
4	عدم إعطاء إدارة المدرسة نبذة كافية للطالب المعلم على الأنظمة المتبعة بالمدرسة.	3.07	0.91	61.33%
5	حضور مدير المدرسة بعض الحصص للطالب المعلم والقيام بالتوجيه والإرشاد.	3.53	1.04	70.67%
6	عدم إطلاع إدارة المدرسة على تعليمات ومتطلبات التربية العملية للطالب المعلم.	3.00	0.83	60.00%

يتضح من الجدول رقم (4) أن العبارة رقم (5) حضور مدير المدرسة بعض الحصص للطالب المعلم والقيام بالتوجيه والإرشاد والتغذية الراجعة جاءت في المرتبة الأولى للصعوبات التي تواجه الطالب المعلم ، حيث بلغ قيمة المتوسط الحسابي لتلك الفقرة (3.53)، وجاءت الفقرة رقم (1) عدم توفير إدارة المدرسة الإمكانيات والأدوات التي يحتاجها الطالب المعلم تحصلت على الترتيب الثاني من حيث الأهمية، حيث بلغ قيمة المتوسط الحسابي لهذه العبارة (3.27)، وجاءت في الترتيب الثالث العبارة رقم(2) والتي نصت إلى

ضعف ثقة إدارة المدرسة بقدرات الطالب المعلم بمتوسط حسابي بلغ (3.20)، ثم تلتها باقي العبارات حسب أهميتها (أنظر جدول رقم 4)

جدول رقم (5): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لمجال "الإشراف التربوي"

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب
7	قلة الاتصال والتنسيق المستمر بين الطالب المعلم وإدارة التربية العملية.	2.73	0.87	54.67%	الحادي عشر
8	عدم انضباط المشرف الأكاديمي بالساعات المكتبية المخصصة للإرشاد.	2.90	0.88	58.00%	التاسع
9	تحديد تقييم ومستوى الطالب المعلم من خلال زيارتين أو ثلاثة فقط.	3.40	0.89	68.00%	الأول
10	عدم التمكن من تطبيق إرشادات المشرف بشكل عملي داخل الميدان.	3.07	0.91	61.33%	السادس
11	تضارب ملحوظ بين ملاحظات المعلم المتعاون وملاحظات المشرف الأكاديمي.	3.33	0.88	66.67%	الثاني
12	زيارة المشرف الأكاديمي المفاجئة للطالب المعلم بدون تحديد وقت مسبق لها.	2.93	0.91	58.67%	الثامن
13	عدم اهتمام المشرف الأكاديمي لآراء الطالب المعلم وملاحظاته الميدانية.	2.93	0.91	58.67%	الثامن مكرر
14	إعطاء الطالب المعلم واجبات إضافية خارج نطاق خطة التربية العملية.	2.80	0.89	56.00%	العاشر
15	عدم تشجيع وتحفيز الطالب المعلم للمواقف التدريسية الإيجابية من قبل المشرف.	3.00	0.83	60.00%	السابع
16	عدم تعريف الطالب المعلم بمعايير التقييم في التربية العملية من قبل المشرف.	2.90	0.88	58.00%	التاسع مكرر
17	عدم تقديم التغذية الراجعة الكافية من قبل المشرف أثناء التدريب الميداني.	3.27	0.94	65.33%	الثالث
18	ضعف مستوى المشرف في آليات المتابعة الفنية للعملية التعليمية.	2.80	0.89	56.00%	العاشر مكرر
19	عدم مشاركة المشرف الأكاديمي في حل الصعوبات الميدانية التي تواجه الطالب.	3.13	0.82	62.67%	الخامس
20	عدم انضباط المشرف على زيارة الطالب المعلم بانتظام خلال فترة التدريب.	3.20	0.89	64.00%	الرابع

يتضح من الجدول رقم (5) ان العبارة رقم (9) وفقاً لترتيبها بالجدول هي : تحديد مستوى الطالب المعلم من خلال زيارتين او ثلاثة جاءت في المرتبة الأولى، حيث بلغ قيمة المتوسط الحسابي تلك الفقرة (3.4)، وجاءت العبارة رقم(11) تضارب ملاحظات المعلم المتعاون مع ملاحظات المشرف، احتلت

الترتيب الثاني حيث بلغ قيمة المتوسط الحسابي لهذه العبارة (3.33) ، وجاءت في الترتيب الثالث العبار رقم (17) عدم تقديم التغذية الراجعة من قبل المشرف للطالب المعلم في أثناء التدريب الميداني بمتوسط حسابي بلغ (3.27) ، وتليها في الترتيب الرابع العبارة رقم (20) عدم انضباط المشرف على زيارة الطالب المعلم خلال فترة التدريب الميداني ، حيث بلغ قيمة المتوسط الحسابي (3.2) ، وفي الترتيب الخامس جاءت العبارة رقم (19)، عدم مشاركة المشرف بحل الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم بمتوسط حسابي بلغ (3.13)، تم تليها باقي العبارات حسب اهميتها (انظر الجدول رقم 5) .

جدول رقم (6): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لمجال "المعلم المتعاون"

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	الترتيب
21	قلة مساهمة المعلم المتعاون في تطوير خبرة الطالب في تحضير الدروس.	3.33	0.88	66.67%	الخامس
22	عدم دراية المعلم المتعاون بأهداف الدرس المعرفية والحركية المستهدفة.	3.47	0.90	69.33%	الثالث
23	عدم معرفة المعلم المتعاون بأهداف برنامج التربية العملية ومراحلها.	3.40	0.89	68.00%	الرابع
24	يفرض المعلم المتعاون طريقة نمطية محددة للطالب المعلم لتحضير الدروس.	3.47	0.86	69.33%	الثاني
25	عند تطبيق الطالب المعلم للدرس يتدخل المعلم المتعاون في مجريات الحصة.	3.53	1.04	70.67%	الأول
26	قلة تقديم عبارات التحفيز والثناء للطالب المعلم من قبل المعلم المتعاون.	3.27	0.94	65.33%	السادس
27	عدم تعاون المعلم المتعاون مع الطالب المعلم في ضبط وتنظيم التلاميذ.	3.20	0.89	64.00%	السابع
28	قلة حماس واهتمام المعلم المتعاون المستضيف بالمشرف والطالب المعلم.	3.00	0.83	60.00%	الثامن
29	عندما يقود الطالب المعلم الدرس فإن دخول المعلم المتعاون يشعره بالارتباك.	3.53	1.04	70.67%	الأول مكرر

يتضح من الجدول رقم (6) والذي يبين إجابات أفراد الدراسة تجاه مجال المعلم أن العبارة رقم (29) و (25) عند تطبيق الطالب المعلم للدرس يتدخل المعلم المتعاون في مجريات الموقف التعليمي، جاءت في المرتبة الأولى، وأيضا العبارة عندما يقود الطالب المعلم الدرس فإن دخول المعلم المتعاون يشعره بالارتباك حيث بلغت كلتا العبرتين (3.53)، يفرض المعلم المتعاون طريقة محددة للطالب المعلم لتحضير الدروس العبارة رقم (24) تحصلت على الترتيب الثاني من حيث الأهمية، حيث بلغ قيمة

المتوسط الحسابي لهذه العبارة (3.47)، وجاءت في الترتيب الثالث العبارة رقم (22) والتي نصت على عدم دراية المعلم المتعاون بأهداف الدرس مما يؤثر سلباً على أداء الطالب المعلم بمتوسط حسابي بلغ (3.46)، ثم جاءت العبارة رقم (23) عدم معرفة المعلم المتعاون بأهداف برنامج التدريب الميداني ومراحلها تحصلت على الترتيب الرابع من حيث الأهمية، حيث بلغ قيمة المتوسط الحسابي لتلك العبارة (3.4)، وفي الترتيب الخامس جاءت العبارة رقم (21) أن قلة مساهمة المعلم المتعاون في تطوير خبرة الطالب المعلم في تحضير الدروس، بلغة قيمة المتوسط الحسابي للعبارة (3.33) ثم تليها باقي العبارات حسب أهميتها (أنظر الجدول رقم 6).

جدول رقم (7): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية لفقرات الاستبيان

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	المجال
3.17	0.93	63.33%	إدارة المدرسة
3.03	0.90	60.57%	الإشراف التربوي
3.36	0.92	67.11%	المعلم المتعاون
3.16	0.92	63.17%	الاستبانة ككل

وبالنظر لجدول رقم (7)، لقيم الانحراف المعياري للمحاور الثلاثة، يتضح أن الانحراف المعياري لمحور إدارة المدرسة بلغ (0.93)، مما يشير إلى وجود درجة من التقارب في استجابات أفراد العينة حول فقرات هذا المحور. كما بلغ الانحراف المعياري لمحور الإشراف التربوي (0.90)، وهو ما يدل كذلك على تقارب نسبي في استجابات أفراد العينة، في حين بلغ الانحراف المعياري لمحور المعلم المتعاون (0.92)، مما يشير إلى تقارب استجابات أفراد العينة حول الصعوبات المرتبطة بهذا المحور. وبصفة عامة، بلغ الانحراف المعياري الكلي للاستبانة (0.92)، مما يعكس تقارباً نسبياً في استجابات أفراد العينة حول الصعوبات المهنية والتربوية محل الدراسة.

أما فيما يتعلق بالأهمية النسبية، فقد بلغت 63.33% لمحور إدارة المدرسة، و 60.57% لمحور الإشراف التربوي، و 67.11% لمحور المعلم المتعاون، في حين بلغت الأهمية النسبية الكلية للاستبانة 63.17%، ويتضح من ذلك أن محور المعلم المتعاون جاء في المرتبة الأولى من حيث الأهمية النسبية، يليه محور إدارة المدرسة، ثم محور الإشراف التربوي، مما يشير إلى أن الصعوبات المرتبطة بالمعلم المتعاون كانت أكثر بروزاً لدى أفراد العينة مقارنة بالمحورين الآخرين.

مناقشة النتائج :

- يتضح من الجدول رقم (4) بمجال الإدارة المدرسية أن عبارة رقم (5) جاءت في الترتيب الأول وتعتبر من أهم المشاكل في هذا المجال لما يشعر الطالب من ارتباك من وقوعه في الخطأ وبالتالي يقوم مدير المدرسة بالتوجيه والارشاد والتغذية الراجعة المناسبة.
- يتضح من الجدول رقم (5) ان العبارة رقم (9)،(11)، حصلت على الترتيب الأول والثاني من بين المشكلات التي تواجه طلبة التدريب الميداني بمجال الاشراف التربوي ويعزي الطالبان هذه النتيجة على مشكلة تحديد مستوى الطالب المعلم من خلال زيارتين او ثلاثة وتعارض ملاحظته مع المشرف
- يتضح من الجدول رقم (6) في مجال المعلم المتعاون ان العبارة رقم (25-29) حصلت على الترتيب الأول وهي أيضاً من المشكلات التي تواجه الطالب في التدريب الميداني بشعور الطالب بالارتباك عند دخول المعلم المتعاون أثناء إعطاء الدرس وإلزامه بطريقة محددة في تحضير دروسه.

توصيات البحث :

- في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث، يوصي الباحث بما يلي:
- زيادة التنسيق بين كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والمدارس المتعاونة لتوفير بيئة مناسبة لطلاب التدريب الميداني والحد من الصعوبات التي تواجههم .
 - الاهتمام بتهيئة طلاب التدريب الميداني قبل بدء التدريب من خلال تعريفهم بواجباتهم ومسؤولياتهم وطرق التعامل مع المواقف التدريسية المختلفة .
 - زيادة الزيارات الإشرافية للطلاب ومتابعتهم بصورة مستمرة، مع تقديم التغذية الراجعة التي تساعد على تطوير أدائهم التدريسي .
 - اختيار المعلمين المتعاونين من ذوي الخبرة والكفاءة، وتوضيح دورهم في توجيه الطالب ومساعدته دون التسبب في شعوره بالارتباك أو تقييده بطريقة محددة في التدريس .
 - توفير الإمكانيات والأدوات الرياضية اللازمة في المدارس لمساعدة طلاب التدريب الميداني على تنفيذ دروس التربية البدنية بصورة جيدة.

المراجع :

- أبو سمرة، محمود أحمد، وصايمة، علاء الدين محمد. (2021). الكفايات المهنية والتربوية اللازمة لطلاب التربية العملية في كليات التربية الرياضية. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 5(22)، 115-138.

- أحمد، خالد مصطفى، وحسين، زينب عبد الكريم. (2022). المشكلات الميدانية والمهنية التي تواجه مخرجات التربية البدنية أثناء فترة التطبيق العملي. مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية بجامعة بغداد، 14(3)، 45-67.
- الزهراني، عبد الله سعيد. (2020). معوقات التدريب الميداني لطلاب كليات التربية من وجهة نظر الطلاب المعلمين والمشرفين. مجلة العلوم التربوية بجامعة الملك سعود، 32(1)، 89-112.
- الشمري، فهد بن ناصر. (2023). واقع التربية العملية بكليات التربية والعلوم الرياضية: رؤية تقويمية حديثة. مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية، 29(2)، 201-230.
- العتيبي، بندر مشعل. (2022). مهارات إدارة الصف والتعامل مع المشكلات التدريسية لدى طلاب التدريب الميداني. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، 46(2)، 144-172.
- العماري، محمد الفيتوري. (2024). المعوقات التنظيمية والفنية التي تواجه طلاب التربية العملية في كليات التربية بالجامعات الليبية. مجلة جامعة مصراتة للعلوم الإنسانية، 11(1)، 102-75.
- حمارشة، مراد، والريماوي، حسن. (2011). المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة أنفسهم. مجلة جامعة القدس للأبحاث والدراسات، 24(2)، 311-344.
- لمنقوش، عبد الحكيم عبد الله. (2025). معوقات تطبيق التربية العملية في كليات التربية من وجهة نظر الطلاب: دراسة حالة على كلية التربية بجامعة بني وليد. المجلة الشاملة للدراسات الإنسانية التربوية، 1(2)، 399-385.
- شحاتة، حسن، والنجار، زينب. (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية ط. 1. القاهرة، مصر: الدار المصرية اللبنانية. (ص 214).
- اللقاني، أحمد حسين، والمفتي، محمد عبد الحميد. (1990). دليل التربية العملية ط. 2. القاهرة، مصر: دار الكتب والوثائق القومية. (ص 14).